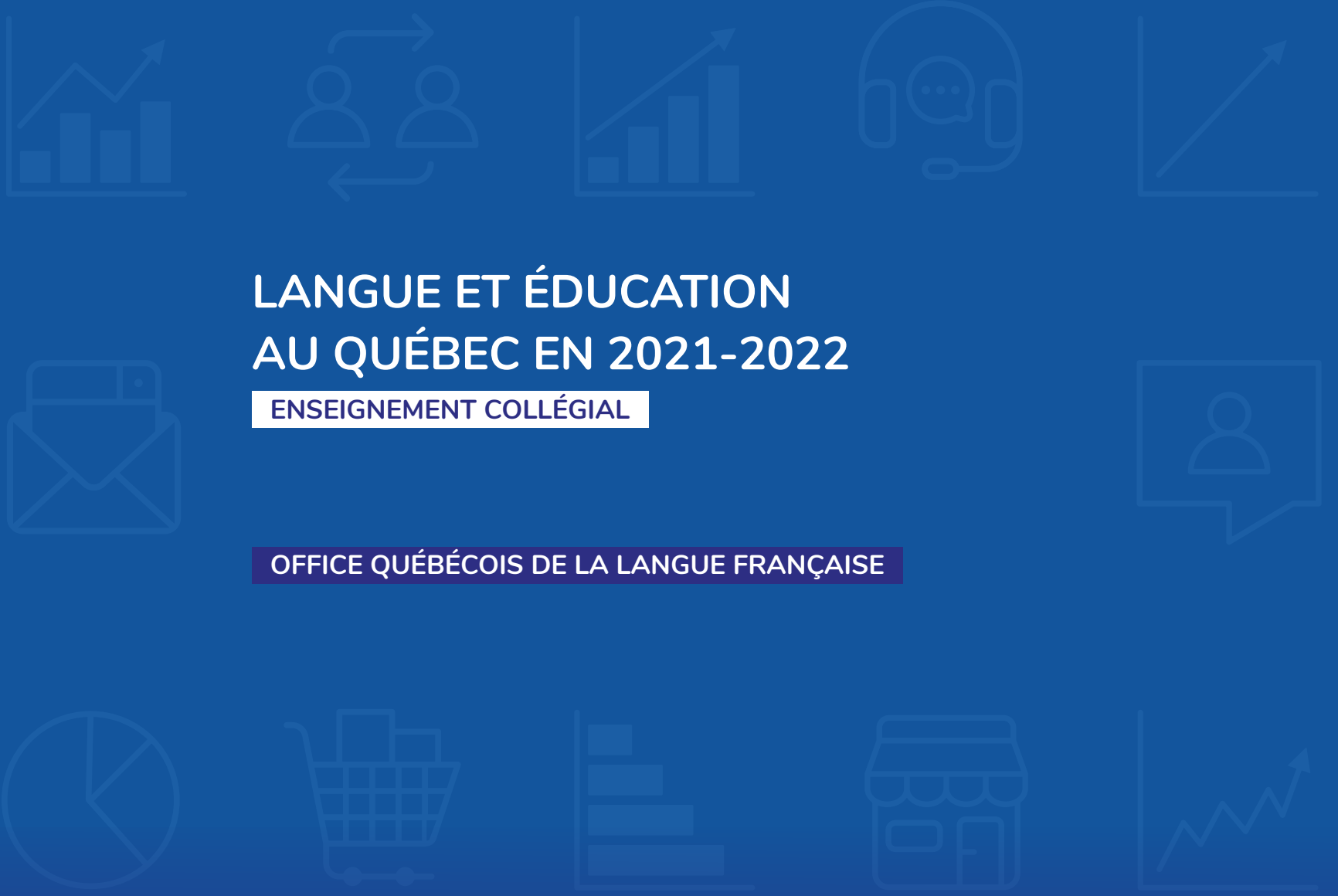




LANGUE ET ÉDUCATION AU QUÉBEC EN 2021-2022

ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

OFFICE QUÉBÉCOIS DE LA LANGUE FRANÇAISE

Données de catalogage avant publication

Langue et éducation au Québec en 2021-2022. Enseignement collégial / Office québécois de la langue française.

1. Langue d'enseignement – Québec (Province) – Statistiques 2. Effectifs étudiants – Québec (Province) – Statistiques I. Office québécois de la langue française, auteur, organisme de publication

P 40.85

306.449714

© Office québécois de la langue française, 2023

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2023.

ISBN version électronique : 978-2-550-95301-2

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	4
DÉFINITIONS	5
FAITS SAILLANTS	6
NOMBRE DE NOUVEAUX INSCRITS AU COLLÉGIAL ET EMPLACEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT FRÉQUENTÉ	8
LANGUE MATERNELLE DES NOUVEAUX INSCRITS AU COLLÉGIAL	9
LANGUE DE L'ÉTABLISSEMENT COLLÉGIAL	10
Composition de l'effectif des collèges francophones et anglophones	12
Situation sur l'île de Montréal	13
LANGUE DE L'ÉTABLISSEMENT COLLÉGIAL FRÉQUENTÉ SELON LA LANGUE DES ÉTUDES SECONDAIRES	14
Langue de l'établissement collégial fréquenté par les personnes de langue maternelle française selon la langue des études secondaires	17
Langue de l'établissement collégial fréquenté par les personnes de langue maternelle anglaise selon la langue des études secondaires	18
Langue de l'établissement collégial fréquenté par les personnes de langue maternelle autre selon la langue des études secondaires	19
CONCLUSION	20

INTRODUCTION

Dans le cadre du suivi de l'évolution de la situation linguistique au Québec, l'Office québécois de la langue française met à jour les indicateurs relatifs à la langue d'enseignement¹ à l'aide des données les plus récentes disponibles, soit celles de l'année scolaire 2021-2022. La langue d'enseignement est un domaine visé par la *Charte de la langue française*, qui prévoit que tous les enfants du Québec, à l'exception de ceux admissibles à l'enseignement en anglais, fréquentent des écoles primaires et secondaires en français². La *Charte*, qui a été modifiée par l'entrée en vigueur, en 2022, de la *Loi sur la langue officielle et commune du Québec, le français*, encadre désormais la proportion d'étudiantes et d'étudiants pouvant recevoir l'enseignement collégial en anglais³.

La présente étude porte sur les étudiantes et les étudiants nouvellement inscrits au collégial chaque année au Québec. Ceux-ci incluent les personnes nouvellement inscrites dans les établissements collégiaux publics, gouvernementaux⁴ et privés (subventionnés et non subventionnés). La période examinée, qui va du trimestre d'automne 2007 à celui d'automne 2021, a été déterminée en fonction de la disponibilité de données comparables au fil des années. Les analyses présentées dans cette étude permettent de brosser un portrait de la situation relative à l'effectif des nouveaux inscrits des établissements collégiaux francophones et anglophones du Québec, et d'établir les tendances caractérisant son évolution.

Les données utilisées proviennent du ministère de l'Enseignement supérieur et ont été traitées et interprétées par l'Office. Il est à noter que toutes ces données sont également disponibles sous forme de tableaux sur le site Web de l'Office⁵.

-
1. Ces indicateurs ont été publiés antérieurement dans les études suivantes : OFFICE QUÉBÉCOIS DE LA LANGUE FRANÇAISE, *Langue et éducation au Québec*. 2, *Enseignement collégial*, [Montréal], L'Office, 2017, 16 p.; OFFICE QUÉBÉCOIS DE LA LANGUE FRANÇAISE, *La langue de l'enseignement : indicateurs pour l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et secondaire, le collégial et l'université. Suivi de la situation linguistique*, fascicule 4, [Montréal], L'Office, 2008, 107 p.
 2. Cette disposition de la *Charte de la langue française* ne concerne pas les établissements privés non subventionnés.
 3. En vertu des nouvelles dispositions de la *Charte de la langue française* qui encadrent dorénavant l'effectif étudiant au collégial, l'ensemble des effectifs des établissements anglophones ne peut excéder 17,5 % des effectifs collégiaux totaux (qui combinent les effectifs des établissements anglophones et francophones), ni augmenter au-delà de la part qu'il représentait au sein des effectifs totaux lors de l'année scolaire précédente (article 88.0.5 de la *Charte*). Il est à noter que les effectifs pris en compte par la *Charte* ne comprennent pas les effectifs des établissements privés non subventionnés.
 4. Les établissements collégiaux gouvernementaux sont les suivants : le Conservatoire de musique et d'art dramatique du Québec, l'Institut de technologie agroalimentaire du Québec et l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec.
 5. OFFICE QUÉBÉCOIS DE LA LANGUE FRANÇAISE, *Langue et éducation au Québec en 2021-2022 : enseignement collégial : tableaux de données*, [Montréal], L'Office, 2023.

DÉFINITIONS

Nouvel inscrit

Étudiante ou étudiant inscrit pour la première fois au collégial dans le cadre d'un programme conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC), à l'exclusion de l'étudiante ou de l'étudiant inscrit à la formation continue⁶.

Langue de l'établissement collégial

Langue de l'établissement collégial fréquenté par l'étudiante ou l'étudiant. Depuis 2007, chaque établissement collégial est considéré comme étant soit francophone, soit anglophone; aucun n'est considéré comme ayant deux langues.

Langue des études secondaires

Langue de l'établissement scolaire fréquenté par l'étudiante ou l'étudiant en cinquième secondaire. Les données où il est question de la langue de l'établissement fréquenté au secondaire n'incluent que les personnes ayant fréquenté une école francophone ou une école anglophone en cinquième secondaire et excluent les personnes dont on ignore la langue de l'établissement fréquenté en cinquième secondaire.

Langue maternelle

Langue maternelle déclarée par l'étudiante ou l'étudiant lors de son inscription au collégial.

Emplacement de l'établissement collégial

Lieu où est situé l'établissement collégial fréquenté par l'étudiante ou l'étudiant. Dans le cadre de cette étude, deux territoires sont pris en considération : l'île de Montréal et l'ensemble des autres régions du Québec.

6. Dans les notes au bas des graphiques, la population examinée (qui exclut les personnes inscrites à la formation continue) est désignée, conformément au vocabulaire en usage dans le domaine de l'enseignement collégial, par l'expression *étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire*.

FAITS SAILLANTS

Portrait des nouveaux inscrits au collégial

- En 2021, au Québec, 56 516 étudiantes et étudiants étaient nouvellement inscrits au collégial⁷. Cet effectif est très similaire à celui de 14 ans auparavant, en 2007 (55 696 personnes).
- En 2021, 37 % des nouveaux inscrits (soit un peu plus du tiers) fréquentaient un établissement collégial situé sur l'île de Montréal.
- En 2021, 76 % des nouveaux inscrits au collégial étaient de langue maternelle française, 14 %, de langue maternelle autre que le français ou l'anglais et 10 %, de langue maternelle anglaise. Ces proportions étaient respectivement de 81 %, de 9 % et de 10 % en 2007.
- Entre 2007 et 2021, le nombre de nouveaux inscrits de langue maternelle française a diminué de 5 %. En ce qui concerne les nouveaux inscrits de langue maternelle anglaise et ceux de langue maternelle autre que le français ou l'anglais, leur nombre a augmenté de 3 % et de 64 % respectivement.

Langue de l'établissement collégial

- Entre 2007 et 2021, le nombre de nouveaux inscrits fréquentant un collège francophone est resté stable, passant de 45 669 à 45 633, et le nombre de nouveaux inscrits fréquentant un collège anglophone a augmenté de 9 %, passant de 10 027 à 10 883.
- La proportion de nouveaux inscrits fréquentant un collège anglophone a légèrement augmenté entre 2007 et 2021, passant de 18 % à 19 %, et, corollairement, la proportion de ceux fréquentant un collège francophone a légèrement diminué, passant de 82 % à 81 %.
 - > La proportion de nouveaux inscrits de langue maternelle française fréquentant un collège anglophone a augmenté, passant de 5 % à 7 % entre 2007 et 2021, et le nombre de ces personnes a aussi augmenté, passant de 2 315 à 3 147 (+36 %).
 - > Parmi les nouveaux inscrits de langue maternelle anglaise et les nouveaux inscrits de langue maternelle autre que le français ou l'anglais, la proportion de ceux fréquentant un collège francophone a augmenté entre 2007 et 2021, passant de 5 % à 13 % pour les premiers (soit 750 personnes) et de 50 % à 66 % pour les seconds (soit 5 191 personnes).
 - > Sur l'île de Montréal, la part des nouveaux inscrits fréquentant un collège francophone est passée de 62 % en 2007 à 61 % en 2021, et celle des nouveaux inscrits fréquentant un établissement anglophone est passée de 38 % en 2007 à 42 % en 2018, puis à 39 % en 2021.

7. Il s'agit du nombre de nouveaux inscrits au trimestre d'automne, à l'exclusion de ceux inscrits à la formation continue.

Composition de l'effectif des collèges francophones et anglophones

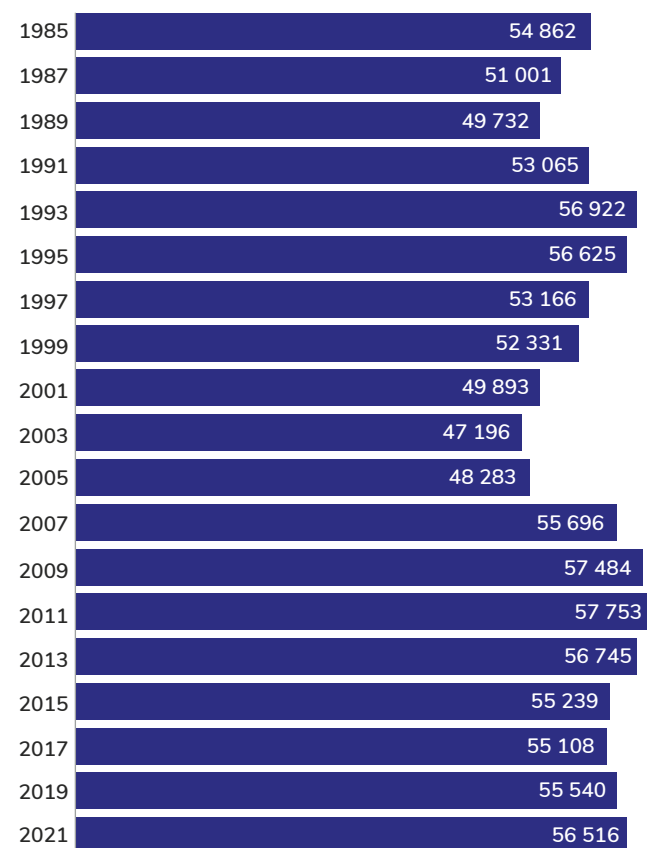
- Au sein des collèges francophones, en 2021, 87 % des nouveaux inscrits étaient de langue maternelle française, 2 %, de langue maternelle anglaise et 11 %, de langue maternelle autre que le français ou l'anglais.
- Au sein des collèges anglophones, 46 % des nouveaux inscrits en 2021 étaient de langue maternelle anglaise, 29 %, de langue maternelle française et 25 %, de langue maternelle autre que le français ou l'anglais.

Langue de l'établissement collégial fréquenté selon la langue des études secondaires

- En 2021, 89 % des nouveaux inscrits étudiaient dans la même langue au collégial que celle dans laquelle ils avaient étudié au secondaire. Parmi les nouveaux inscrits ayant fait leurs études secondaires en français, 88 % étudiaient en français au collégial et, parmi ceux ayant fait leurs études secondaires en anglais, 95 % étudiaient en anglais au collégial.
- Dans l'ensemble du Québec, parmi les nouveaux inscrits ayant fait leurs études secondaires en français, le nombre de ceux qui ont fréquenté un collège anglophone a augmenté de 53 % entre 2007 et 2021, passant de 3 681 à 5 642, et la proportion que représentent ces personnes est passée de 8 % à 12 %. La majorité des personnes qui optaient pour des études collégiales en anglais après des études secondaires en français fréquentaient un collège de l'île de Montréal (3 855 personnes en 2021).
 - > Sur l'île de Montréal, parmi les nouveaux inscrits ayant fait leurs études secondaires en français, la proportion de ceux fréquentant un collège anglophone est passée de 18 % en 2007 à 25 % en 2021 (+7 points de pourcentage).
 - > Sur l'île de Montréal, parmi les nouveaux inscrits ayant fait leurs études secondaires en anglais, la proportion de ceux fréquentant un collège anglophone s'est maintenue à 99 % entre 2007 et 2021.
 - > Dans l'ensemble du Québec, parmi les nouveaux inscrits de langue maternelle française ayant fait leurs études secondaires en français, la proportion de ceux qui ont choisi d'étudier au collégial en anglais a augmenté : elle est passée de 3,9 % en 2007 à 6,5 % en 2021 (+2,6 points de pourcentage).
 - > À l'inverse, parmi les nouveaux inscrits de langue maternelle autre que le français ou l'anglais ayant fait leurs études secondaires en français, la proportion de ceux qui ont choisi d'étudier au collégial en anglais a baissé, passant de 40 % en 2007 à 29 % en 2021 (-11 points de pourcentage).

NOMBRE DE NOUVEAUX INSCRITS AU COLLÉGIAL ET EMPLACEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT FRÉQUENTÉ

Graphique 1 – Nombre de nouveaux inscrits au collégial¹, ensemble des collèges du Québec, de 1985 à 2021

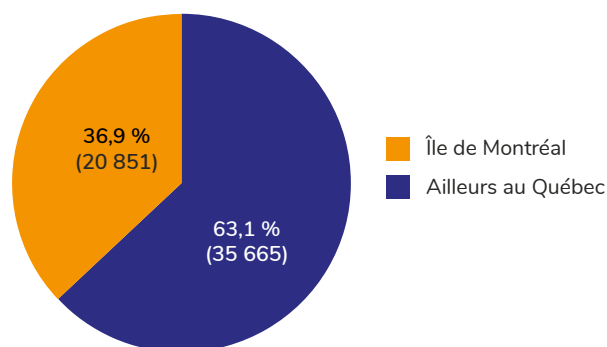


1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

- Au trimestre d'automne 2021, 56 516 étudiantes et étudiants étaient nouvellement inscrits au collégial.
- En 2021, 36,9 % des nouveaux inscrits au collégial (soit un peu plus du tiers) fréquentaient un établissement situé sur l'île de Montréal, tandis que près des deux tiers (63,1 %) fréquentaient un établissement situé ailleurs au Québec.

Graphique 2 – Répartition des nouveaux inscrits au collégial¹ selon l'emplacement de l'établissement fréquenté, ensemble des collèges du Québec, 2021

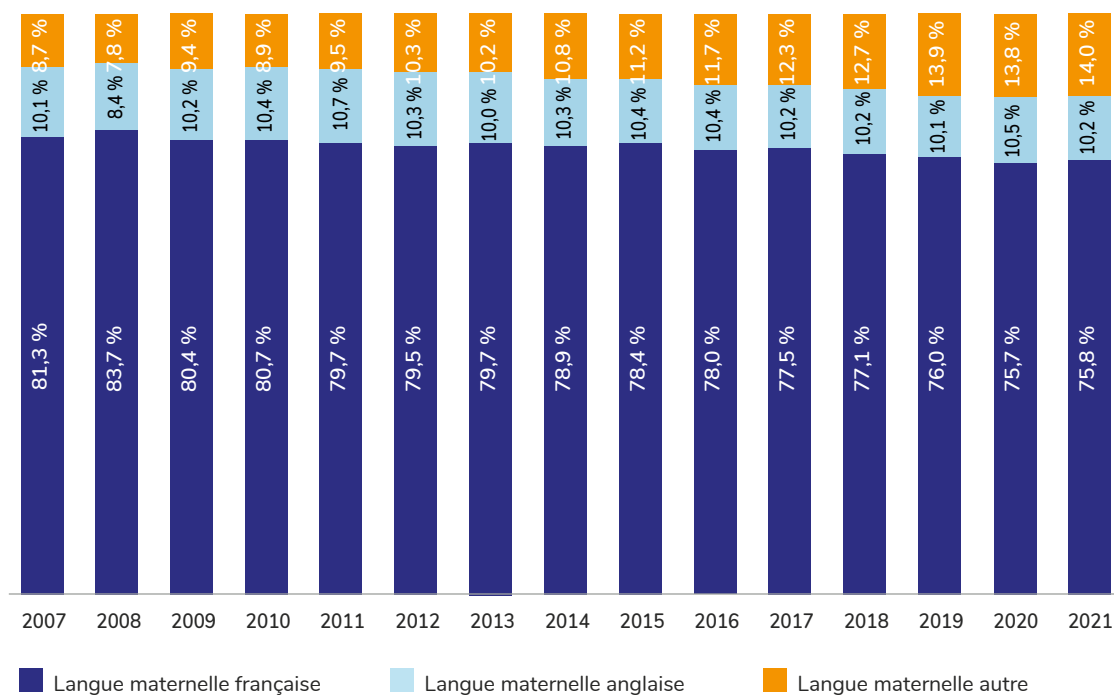


1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

LANGUE MATERNELLE DES NOUVEAUX INSCRITS AU COLLÉGIAL

Graphique 3 – Répartition des nouveaux inscrits au collégial¹ selon la langue maternelle, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021



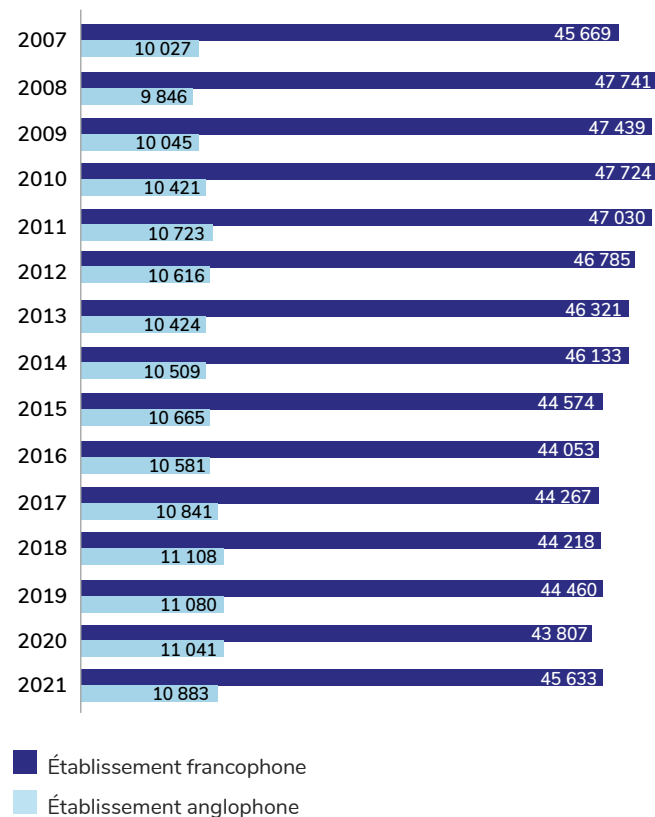
1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

- En 2021, 75,8 % des nouveaux inscrits au collégial étaient de langue maternelle française, 10,2 %, de langue maternelle anglaise et 14,0 %, de langue maternelle autre que le français ou l'anglais.
- Entre 2007 et 2021, la proportion de nouveaux inscrits de langue maternelle française a diminué de 5,5 points de pourcentage. La proportion de nouveaux inscrits de langue maternelle anglaise est, quant à elle, restée sensiblement la même, tandis que la proportion de nouveaux inscrits de langue maternelle autre a augmenté de 5,3 points.

LANGUE DE L'ÉTABLISSEMENT COLLÉGIAL

Graphique 4 – Nombre de nouveaux inscrits¹ au collégial selon la langue de l'établissement fréquenté, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021

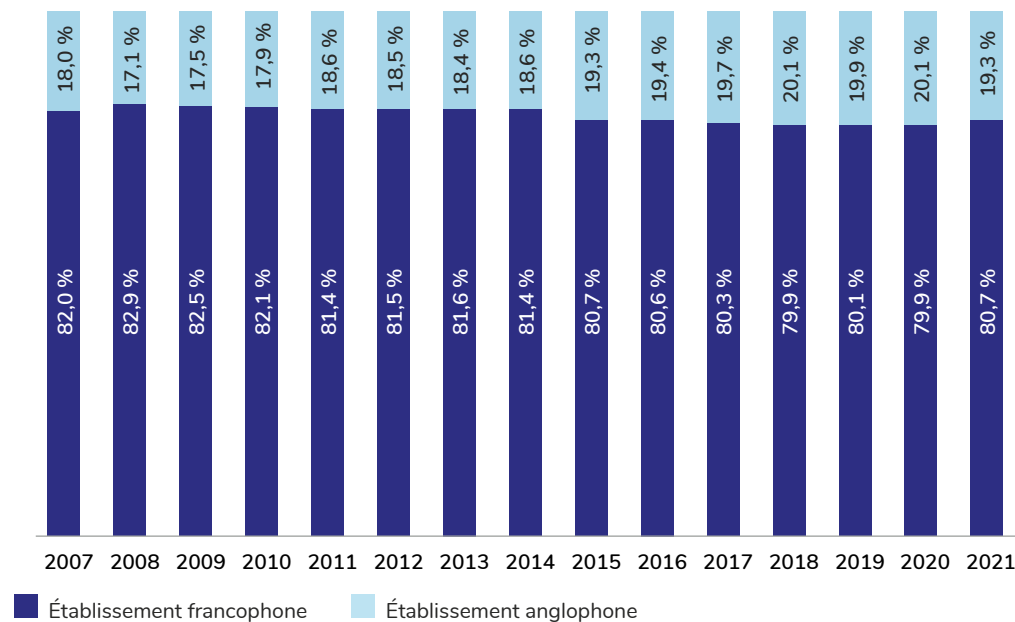


1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

- Entre 2007 et 2021, le nombre de nouveaux inscrits fréquentant un établissement collégial francophone est resté pratiquement le même (de 45 669 à 45 633). Durant cette même période, le nombre de nouveaux inscrits fréquentant un établissement collégial anglophone a légèrement augmenté, passant de 10 027 à 10 883 (+8,5 %).
- Depuis 2007, la proportion de nouveaux inscrits au collégial qui fréquentent un établissement francophone a légèrement diminué, passant de 82,0 % à 80,7 % en 2021 (-1,3 point de pourcentage), alors qu'à l'inverse, la proportion de ceux qui fréquentent un établissement anglophone a légèrement augmenté, pour atteindre 19,3 % en 2021.

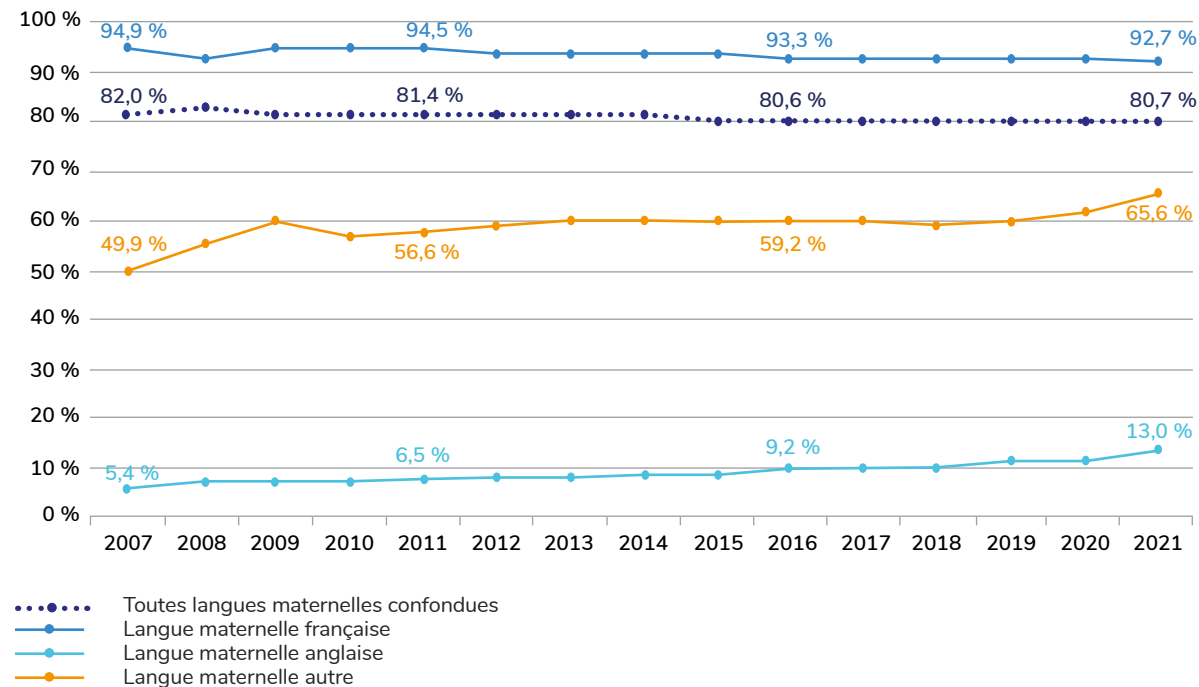
Graphique 5 – Répartition des nouveaux inscrits au collégial¹ selon la langue de l'établissement fréquenté, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021



1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

Graphique 6 – Proportion de nouveaux inscrits au collégial¹ qui fréquentent un établissement francophone selon la langue maternelle, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021



1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.

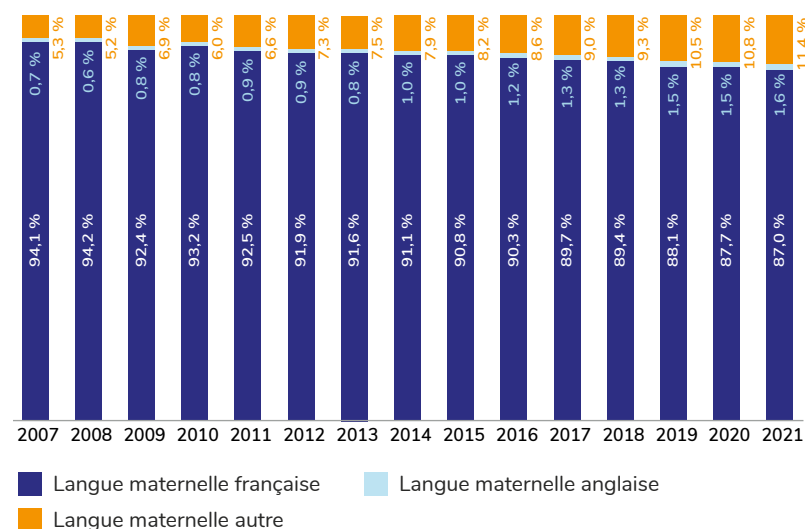
Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

- La proportion des nouveaux inscrits de langue maternelle française qui fréquentent un établissement collégial francophone a légèrement diminué, passant de 94,9 % en 2007 à 92,7 % en 2021 (-2,2 points de pourcentage).
- La proportion des nouveaux inscrits de langue maternelle autre que le français ou l'anglais qui fréquentent un établissement collégial francophone a nettement augmenté, passant de 49,9 % en 2007 à 65,6 % en 2021 (+15,7 points).
- Bien que faible, la proportion des nouveaux inscrits de langue maternelle anglaise qui fréquentent un établissement collégial francophone a plus que doublé entre 2007 et 2021, passant de 5,4 % à 13,0 % (+7,6 points). Cela représentait 750 personnes en 2021.

Composition de l'effectif des collèges francophones et anglophones

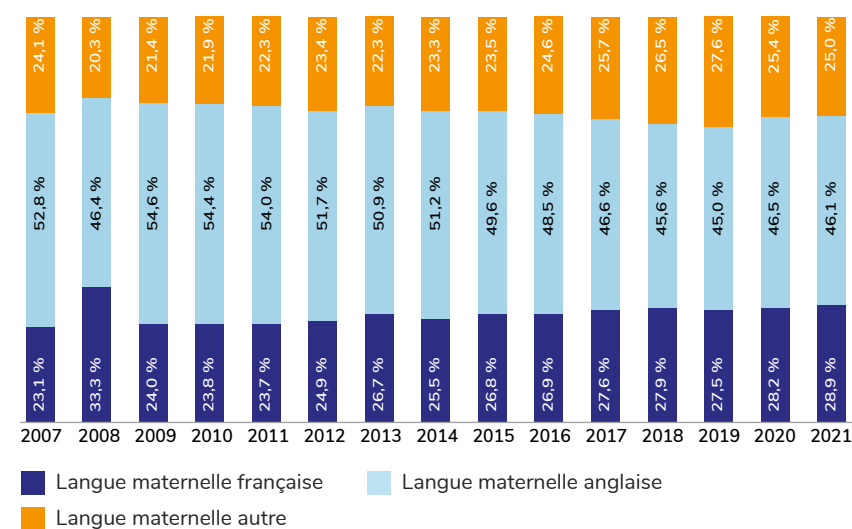
- Une présence accrue de nouveaux inscrits de langue maternelle autre que le français ou l'anglais s'observe dans les établissements collégiaux francophones aussi bien que dans les établissements collégiaux anglophones. Au sein des établissements francophones, leur proportion est passée de 5,3 % en 2007 à 11,4 % en 2021 (+6,1 points de pourcentage). Au sein des établissements anglophones, leur proportion était de 25,0 % en 2021, après avoir été de 20,3 % en 2008, puis avoir atteint un pic de 27,6 % en 2019.
- Les nouveaux inscrits de langue maternelle anglaise étaient très peu présents au sein des établissements collégiaux francophones en 2007 (0,7 %), et cette situation a peu changé au cours des années suivantes. Ils ne constituaient en 2021 que 1,6 % des nouveaux inscrits dans les établissements francophones (soit 750 personnes).
- Depuis 2007, la proportion de nouveaux inscrits de langue maternelle française au sein des établissements collégiaux anglophones a monté ou baissé d'une année à l'autre, et l'on observe, sur une période de 14 ans, une tendance à la hausse. Cette proportion, qui était de 23,1 % en 2007, a atteint 28,9 % en 2021 (ce qui correspondait à 3 147 personnes en 2021).

Graphique 7 – Répartition des nouveaux inscrits au collégial¹ selon la langue maternelle, collèges francophones du Québec, de 2007 à 2021



1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.
Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

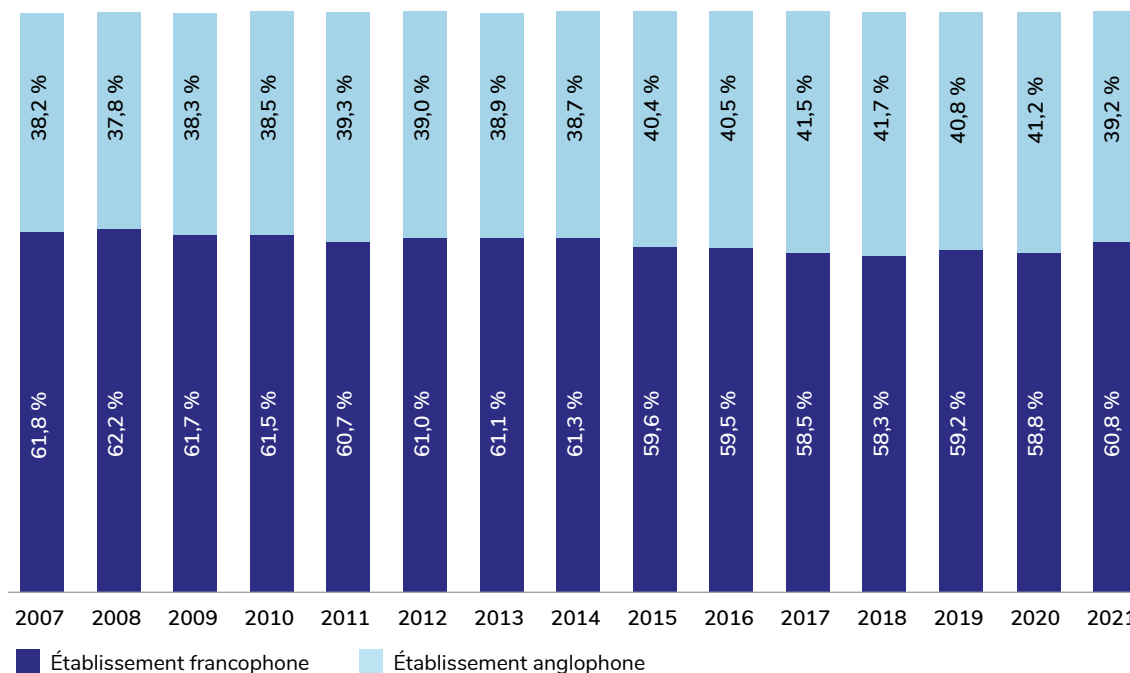
Graphique 8 – Répartition des nouveaux inscrits au collégial¹ selon la langue maternelle, collèges anglophones du Québec, de 2007 à 2021



1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.
Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

Situation sur l'île de Montréal

Graphique 9 – Répartition des nouveaux inscrits au collégial¹ selon la langue de l'établissement fréquenté, collèges de l'île de Montréal, de 2007 à 2021



1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.

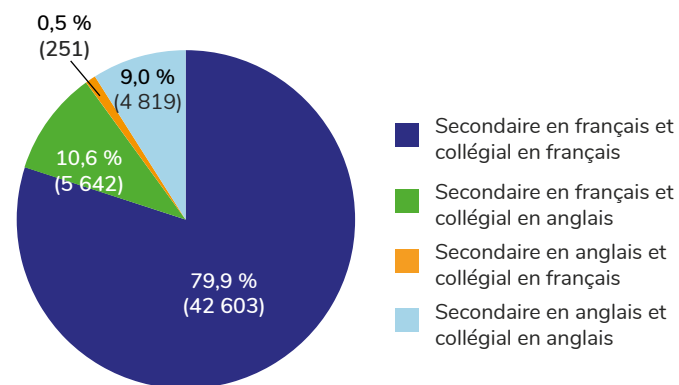
Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

- Parmi les nouveaux inscrits au collégial étudiant sur l'île de Montréal, la part de ceux qui fréquentent un établissement francophone est passée de 61,8 % en 2007 à 60,8 % en 2021 (-1,0 point de pourcentage). Bien qu'elle ait remonté après un creux à 58,3 % en 2018, cette proportion a suivi une tendance générale à la baisse durant la période de 14 ans examinée.
- Au cours de cette période, parmi les nouveaux inscrits au collégial étudiant sur l'île de Montréal, la proportion de ceux qui fréquentent un établissement anglophone a oscillé entre 37,8 % (en 2008) et 41,7 % (en 2018).

LANGUE DE L'ÉTABLISSEMENT COLLÉGIAL FRÉQUENTÉ SELON LA LANGUE DES ÉTUDES SECONDAIRES

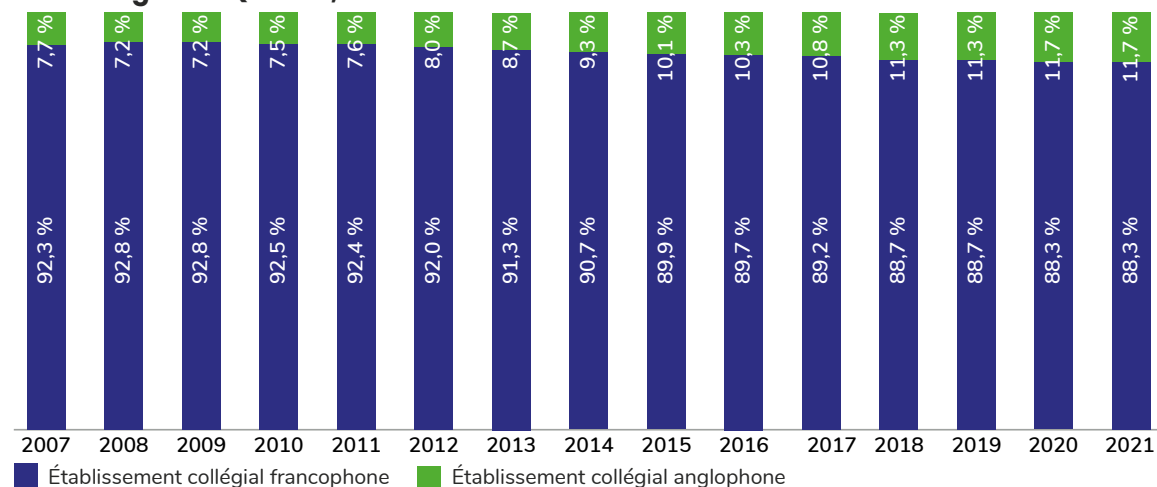
- En 2021, 88,9 % des nouveaux inscrits de l'ensemble des collèges du Québec étudiaient dans la même langue que celle dans laquelle ils avaient étudié au secondaire (79,9 % ont fait leurs études secondaires et collégiales en français et 9,0 % les ont faites en anglais).
- Parmi les nouveaux inscrits ayant fait leurs études secondaires en français, la proportion de ceux qui ont fréquenté par la suite un établissement collégial anglophone a augmenté entre 2007 (7,7 %) et 2021 (11,7 %). En 2021, cette proportion représentait 5 642 personnes.
- Parmi les nouveaux inscrits ayant fait leurs études secondaires en anglais, la proportion de ceux qui ont fréquenté par la suite un établissement collégial francophone a très légèrement augmenté entre 2007 (4,4 %) et 2021 (5,0 %). En 2021, cette proportion représentait 251 personnes.

Graphique 10– Répartition des nouveaux inscrits au collégial¹ selon la langue des études secondaires et la langue de l'établissement collégial fréquenté, ensemble des collèges du Québec, 2021



1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.
Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

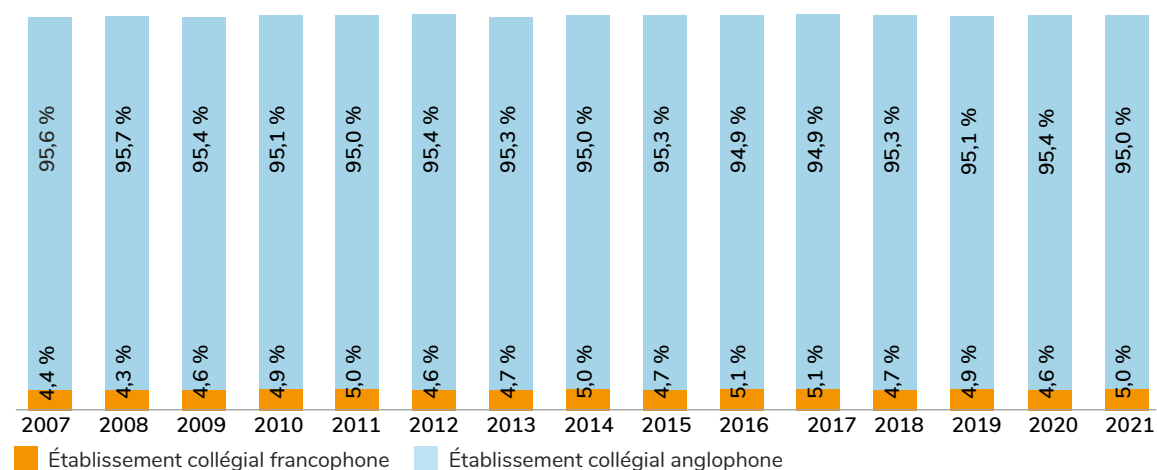
Graphique 11 – Répartition des nouveaux inscrits¹ ayant fait leurs études secondaires en français selon la langue de l'établissement collégial fréquenté, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021



1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

Graphique 12 – Répartition des nouveaux inscrits¹ ayant fait leurs études secondaires en anglais selon la langue de l'établissement collégial fréquenté, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021

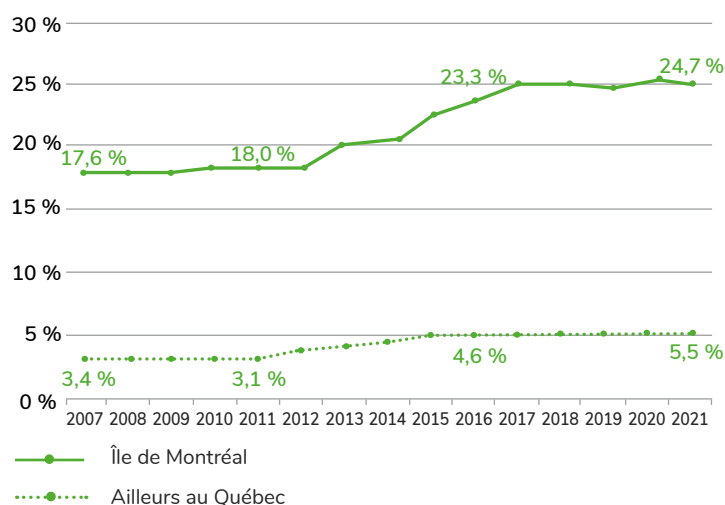


1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

- En 2021, 24,7 % des nouveaux inscrits sur l'île de Montréal ayant fait leurs études secondaires en français fréquentaient un établissement collégial anglophone, comparativement à 17,6 % en 2007. Cela représentait 3 855 personnes en 2021.
- En 2021, 5,5 % des nouveaux inscrits à l'extérieur de l'île de Montréal ayant fait leurs études secondaires en français fréquentaient un établissement collégial anglophone, comparativement à 3,4 % en 2007. Cela représentait 1 787 personnes en 2021.
- Entre 2007 et 2021, parmi les nouveaux inscrits sur l'île de Montréal ayant fait leurs études secondaires en anglais, la proportion de ceux fréquentant un établissement collégial francophone est demeurée relativement stable (1,2 % en 2021).
- Durant la même période, parmi les nouveaux inscrits à l'extérieur de l'île de Montréal ayant fait leurs études secondaires en anglais, la proportion de ceux fréquentant un établissement collégial francophone a quelque peu fluctué au fil des ans. Elle est passée de 17,1 % en 2007 à 19,0 % en 2021.

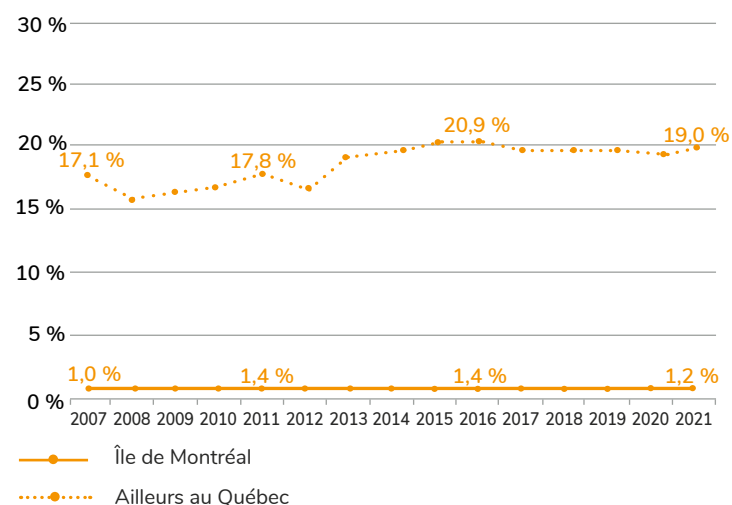
Graphique 13 – Proportion de nouveaux inscrits¹ qui fréquentent un établissement collégial anglophone parmi ceux ayant fait leurs études secondaires en français, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021



1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

Graphique 14 – Proportion de nouveaux inscrits¹ qui fréquentent un établissement collégial francophone parmi ceux ayant fait leurs études secondaires en anglais, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021



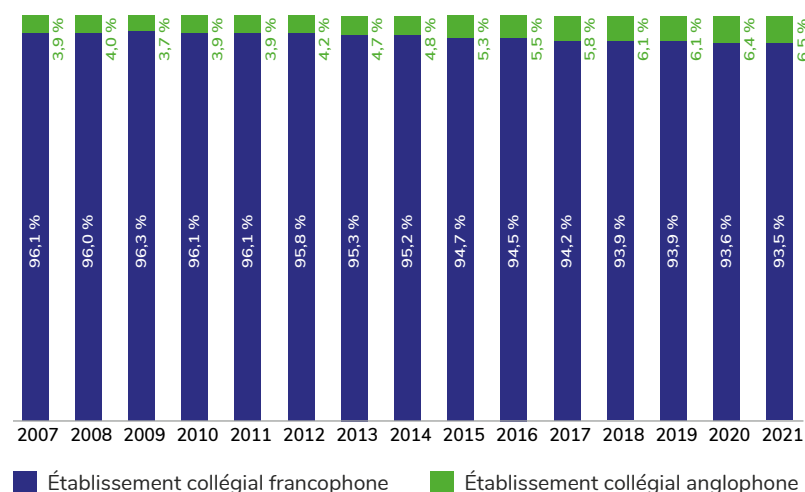
1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

Langue de l'établissement collégial fréquenté par les personnes de langue maternelle française selon la langue des études secondaires

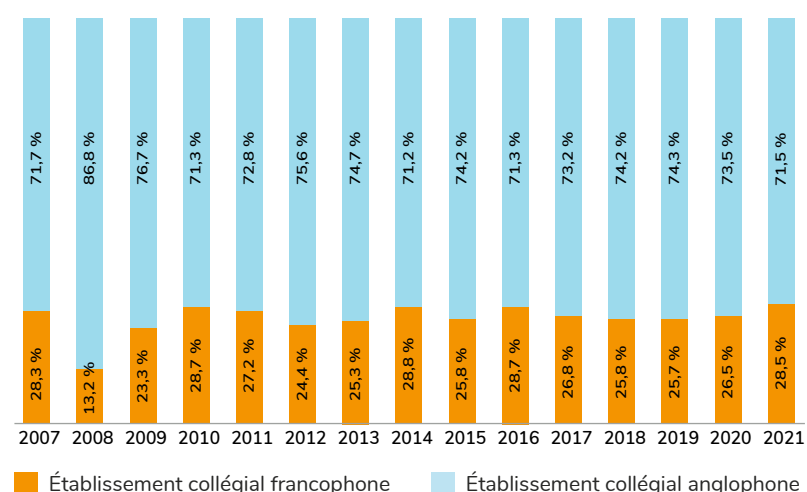
- En 2021, la majorité des nouveaux inscrits de langue maternelle française étudiaient dans la même langue au collégial que celle dans laquelle ils avaient étudié au secondaire (c'était le cas de 93,5 % de ceux ayant étudié en français au secondaire et de 71,5 % de ceux ayant étudié en anglais au secondaire).
- Parmi les nouveaux inscrits de langue maternelle française ayant fait leurs études secondaires en français, la proportion de ceux qui ont poursuivi leurs études dans un établissement collégial anglophone a augmenté entre 2007 et 2021. Alors qu'elle était de 3,9 % en 2007, cette proportion a atteint 6,5 % en 2021 (2 612 personnes).
- Parmi les nouveaux inscrits de langue maternelle française ayant fait leurs études secondaires en anglais, c'est une minorité qui a choisi par la suite un collège francophone. Cette proportion a fluctué un peu entre 2007 et 2021. Alors qu'elle était de 28,3 % en 2007, elle était revenue pratiquement au même niveau en 2021, soit à 28,5 % (ce qui correspondait à 192 personnes).

Graphique 15 – Répartition des nouveaux inscrits¹ de langue maternelle française ayant fait leurs études secondaires en français selon la langue de l'établissement collégial fréquenté, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021



1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.
Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG,
Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

Graphique 16 – Répartition des nouveaux inscrits¹ de langue maternelle française ayant fait leurs études secondaires en anglais selon la langue de l'établissement collégial fréquenté, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021

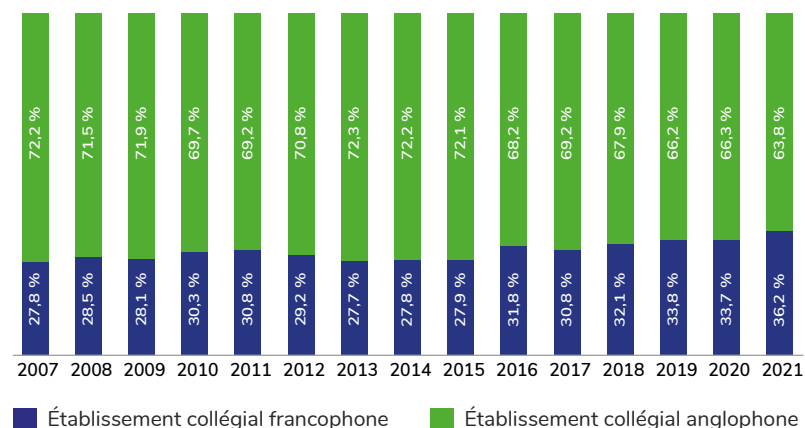


1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.
Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG,
Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

Langue de l'établissement collégial fréquenté par les personnes de langue maternelle anglaise selon la langue des études secondaires

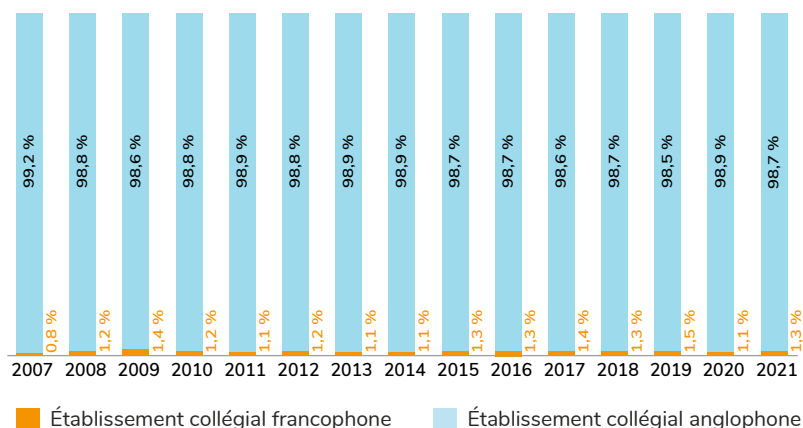
- En 2021, presque tous les nouveaux inscrits de langue maternelle anglaise qui avaient étudié en anglais au secondaire poursuivaient dans la même langue au collégial. Le portrait des nouveaux inscrits de langue maternelle anglaise qui ont étudié en français au secondaire est fort différent : en 2021, seulement le tiers (36,2 %, soit 673 personnes) d'entre eux ont poursuivi leurs études dans la même langue au collégial.
- C'est donc dire qu'en 2021, les deux tiers (63,8 %) des nouveaux inscrits de langue maternelle anglaise ayant fait leurs études secondaires en français avaient fait une transition linguistique en choisissant un établissement collégial anglophone (cela représentait 1 185 personnes). En 2007, la proportion de nouveaux inscrits de langue maternelle anglaise scolarisés en français au secondaire qui optaient pour des études collégiales en anglais était plus élevée (72,2 %). Elle a donc diminué de 8,4 points de pourcentage au cours de la période examinée.
- En 2021, 1,3 % des nouveaux inscrits de langue maternelle anglaise ayant fait leurs études secondaires en anglais fréquentaient un établissement collégial francophone, comparativement à 0,8 % en 2007. Cette proportion, qui a toujours été faible et qui n'a pas dépassé 1,5 % au cours de la période examinée, représentait 49 personnes en 2021.

Graphique 17 – Répartition des nouveaux inscrits¹ de langue maternelle anglaise ayant fait leurs études secondaires en français selon la langue de l'établissement collégial fréquenté, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021



1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.
Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

Graphique 18 – Répartition des nouveaux inscrits¹ de langue maternelle anglaise ayant fait leurs études secondaires en anglais selon la langue de l'établissement collégial fréquenté, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021

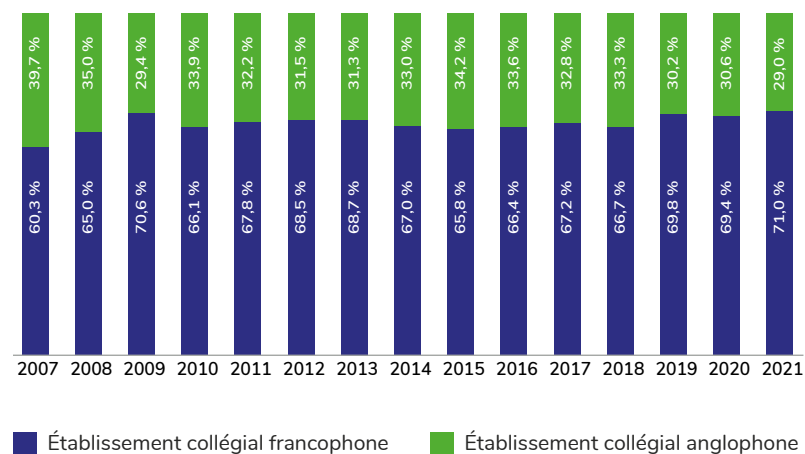


1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.
Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

Langue de l'établissement collégial fréquenté par les personnes de langue maternelle autre selon la langue des études secondaires

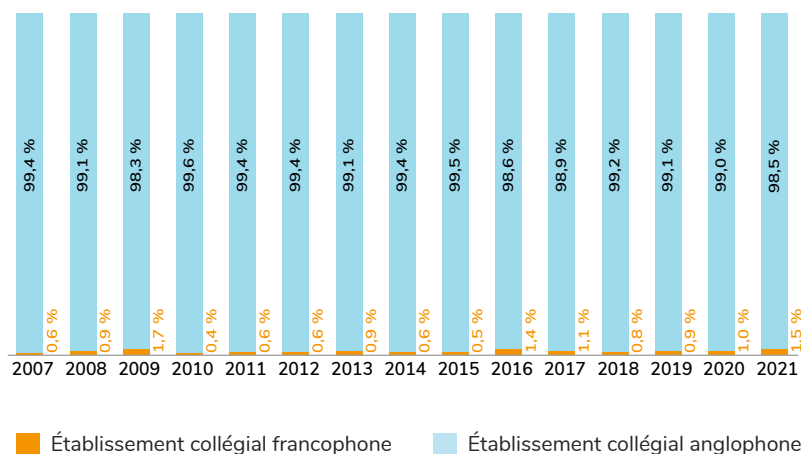
- Parmi les nouveaux inscrits de langue maternelle autre que le français ou l'anglais ayant fait leurs études secondaires en français, la proportion de ceux qui ont choisi un collège anglophone a diminué entre 2007 et 2021, passant de 39,7 % à 29,0 % (soit 1 845 personnes en 2021). C'est donc dire qu'en 2021, 71,0 % des nouveaux inscrits de langue maternelle autre qui avaient étudié en français au secondaire poursuivaient leurs études dans la même langue au collégial (soit 4 515 personnes), comparativement à 60,3 % en 2007.
- En 2021, la presque totalité (98,5 %, soit 644 personnes) des nouveaux inscrits de langue maternelle autre que le français ou l'anglais ayant fait leurs études secondaires en anglais poursuivaient leurs études dans cette même langue au collégial, un pourcentage qui est pratiquement le même qu'en 2007 (99,4 %).

Graphique 19 – Répartition des nouveaux inscrits¹ de langue maternelle autre que le français ou l'anglais ayant fait leurs études secondaires en français selon la langue de l'établissement collégial fréquenté, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021



1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.
Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

Graphique 20 – Répartition des nouveaux inscrits¹ de langue maternelle autre que le français ou l'anglais ayant fait leurs études secondaires en anglais selon la langue de l'établissement collégial fréquenté, ensemble des collèges du Québec, de 2007 à 2021



1. Étudiantes et étudiants inscrits à la formation ordinaire au trimestre d'automne.
Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, PFSG, DGPS, DSIG, Portail informationnel, PDCFF11G_Inscriptions_effectif_collegial_221106.

CONCLUSION

L'analyse que l'Office québécois de la langue française a réalisée à partir des données administratives provenant du ministère de l'Enseignement supérieur fait ressortir les tendances concernant l'évolution des choix linguistiques en matière de langue d'enseignement des étudiantes et étudiants nouvellement inscrits au collégial de 2007 à 2021.

Parmi les nouveaux inscrits au collégial, la présence des personnes de langue maternelle autre que le français et l'anglais s'est accrue

Au cours de la période allant de 2007 à 2021, le nombre de nouveaux inscrits au collégial au Québec s'est globalement maintenu, même s'il a un peu monté ou baissé selon les années. Il était de 56 516 personnes⁸ en 2021, dont environ le tiers fréquentaient un établissement de l'île de Montréal.

La composition de l'effectif des nouveaux inscrits au collégial s'est toutefois modifiée en ce qui concerne la langue maternelle : les personnes de langue maternelle autre que le français ou l'anglais y étaient proportionnellement plus nombreuses en 2021 (14 %) qu'elles ne l'étaient en 2007 (9 %), et la proportion de personnes de langue maternelle française y avait par le fait même diminué. Cette présence accrue de personnes de langue maternelle autre que le français ou l'anglais se constate aussi bien dans les collèges francophones (11 % de leurs nouveaux inscrits en 2021) que dans les collèges anglophones (25 %), et elle fait écho à l'augmentation de l'immigration dans la société québécoise ces dernières décennies.

Au Québec, les collèges francophones sont plus nombreux et, en 2021, comptaient environ 46 000 nouveaux inscrits, tandis que les collèges anglophones en comptaient environ 11 000. La comparaison de la fréquentation de ces deux groupes d'établissements permet de dégager trois grands constats pour la période allant de 2007 à 2021.

8. Il s'agit du nombre de nouveaux inscrits au trimestre d'automne, à l'exclusion de ceux inscrits à la formation continue.

La fréquentation des collèges francophones a légèrement diminué chez les personnes de langue maternelle française

Sur une période de 14 ans, la part des nouveaux inscrits qui fréquentent un collège francophone a suivi une tendance à la baisse. Elle est passée de 82 % en 2007 à 83 % en 2008 et en 2009, puis à 81 % en 2021. Cette baisse résulte de variations plus marquées qui s'observent lorsque l'on prend en compte la langue maternelle des étudiantes et étudiants.

Ainsi, alors que la part des nouveaux inscrits qui fréquentent un collège francophone a diminué de 1,3 point de pourcentage entre 2007 et 2021, on constate que cette diminution est un peu plus importante (-2,2 points de pourcentage) chez ceux de langue maternelle française. Le nombre de nouveaux inscrits au collégial de langue maternelle française est passé de 45 271 en 2007 à 42 839 en 2021, tandis que le nombre d'entre eux qui ont choisi de fréquenter un collège anglophone a crû, passant de 2 315 à 3 147 personnes. Une très forte proportion de nouveaux inscrits de langue maternelle française continuent néanmoins de fréquenter un collège francophone (93 % en 2021). Toutefois, les nouveaux inscrits de langue maternelle française ayant fait leurs études secondaires en français sont proportionnellement plus nombreux qu'avant à fréquenter un collège anglophone (6,5 % en 2021 comparativement à 3,9 % en 2007).

La fréquentation des collèges francophones a augmenté chez les personnes dont le français n'est pas la langue maternelle

Alors qu'en 2007, la moitié des nouveaux inscrits de langue maternelle autre que le français ou l'anglais (c'est-à-dire les allophones) fréquentaient un collège francophone, ce sont les deux tiers qui le faisaient en 2021. Par ailleurs, il y a eu aussi une augmentation de la fréquentation des collèges francophones par les nouveaux inscrits de langue maternelle anglaise, bien que cette fréquentation demeure faible (13 % en 2021 comparativement à 5 % en 2007). Soulignons que la fréquentation des collèges francophones par ces deux groupes linguistiques était déjà en augmentation dans les années 1990 et que ce que l'on constate en 2021 est donc la poursuite d'une tendance.

Il est à noter que l'augmentation progressive de la proportion de nouveaux inscrits allophones qui fréquentent un collège francophone peut être mise en rapport avec l'augmentation, au Québec, de la proportion d'élèves allophones au préscolaire, au primaire et au secondaire qui reçoivent un enseignement en français (cette proportion est passée de 79 % en 2000 à 92 % en 2020⁹). Qui plus est, cette augmentation de la part des allophones scolarisés en français dans l'enfance se double d'une augmentation, chez ces derniers, de la préférence pour des études collégiales en français. En effet, parmi les nouveaux inscrits au collégial qui sont des allophones ayant fait leurs études secondaires en français, la proportion de ceux fréquentant un collège francophone est passée de 60 % en 2007 à 71 % en 2021.

9. OFFICE QUÉBÉCOIS DE LA LANGUE FRANÇAISE, *Langue et éducation au Québec en 2021-2022 : éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire et formation professionnelle*, Montréal, L'Office, 2023. [À paraître].

L'augmentation du nombre de nouveaux inscrits a été plus forte dans les collèges anglophones que dans les collèges francophones

Les données montrent que, durant la période allant de 2007 à 2021, la croissance de l'effectif de nouveaux inscrits a été plus forte dans les collèges anglophones que dans les collèges francophones. En effet, dans les collèges anglophones, le nombre de nouveaux inscrits en 2021 était 8,5 % supérieur à ce qu'il était en 2007 (+856 personnes). En comparaison, dans les collèges francophones, le nombre de nouveaux inscrits en 2021 était pratiquement le même qu'en 2007 (ce nombre était, en 2010, 4,5 % supérieur à ce qu'il était en 2007, mais il a par la suite diminué).

La croissance plus marquée de l'effectif des collèges anglophones peut être en partie expliquée par le fait que, parmi tous les nouveaux inscrits au collégial qui ont fait leurs études secondaires en français, le nombre de ceux qui ont fréquenté un collège anglophone a augmenté de 53 % : il est passé de 3 681 en 2007 à 5 642 en 2021 (+1 961 personnes). La majorité de ces personnes étaient inscrites dans un établissement collégial de l'île de Montréal (3 855 personnes en 2021).

